

Inspiratiebijeenkomst onderbouw 'Het stimuleren van ontdekkend leren in de taalhoek'

Ineke Meijers, Constance van Kesteren en Debbie Vertelman

12 maart 2019 15.45-16.45

Cornelis Jetses

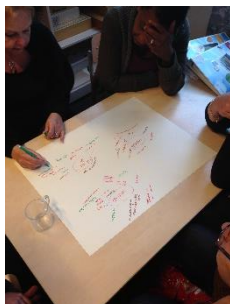


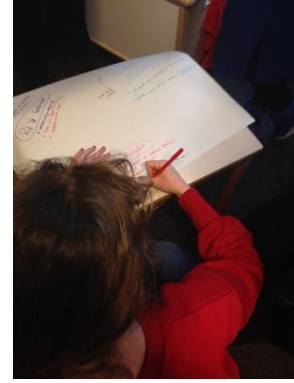
Op 12 maart 2019 waren we welkom op de Cornelis Jetses. Ineke Meijers (techniekcoördinator) nam ons mee in hoe zij w&t vormgeven bij kleuters. Zij werken in de kleuterklassen met de DaVinci methode, in deze methode is integreren een van de uitgangspunten. Zij hebben de vraag hoe kan je ontdekkend leren nog meer stimuleren in de taalhoek.

Constance van Kesteren herhaalde kort het belang van een goed ingerichte taalhoek. Ook de rol van de leerkracht is besproken. Het is belangrijk dat de leerkracht zelf nieuwsgierig is, vragen oproept bij de kinderen, cognitieve empathie heeft en veel geduld.



Met deze informatie konden de leerkrachten aan de slag met de opdracht. Bedenk welke activiteiten en materialen er inzet kunnen worden in de taalhoek en welke rol de leerkracht heeft. De leerkrachten gingen in groepen van zes personen uiteen, na 8 minuten werd de flap met de daarom bedachte activiteiten, materialen en de rol van de leerkracht doorgegeven aan een andere groep. De leerkrachten probeerde ook de tweede flap aan te vullen met hun eigen ideeën. Foto's van de flappen zijn al bijlage toegevoegd aan dit fotoverslag.





Tijdens de afronding werd uit iedere groep één activiteiten of materiaal toegelicht. Daarnaast werd er gevraagd wat de collega's zouden willen toepassen in hun eigen taalhoek, nu ze verschillende activiteiten hebben gehoord en gelezen.

Conclusie: het was een geslaagde bijeenkomst, waarbij de leerkrachten geïnspireerd met nieuwe ideeën aan de slag kunnen in hun eigen klas.

Ineke en alle collega's van de Cornelis Jetses bedankt voor de gastvrijheid! De volgende bijeenkomst van de onderbouw zal plaats vinden op de Schakel op 21 mei 2019.



* Stimuleren om ervaringen uit te wisselen

Rol v/d leerkracht

- * voorbereiding omgeving
- * Zone v.d. meeste ontwikkeling
- * denkstimulerende vragen

← slot
Comm. spel
(2 rollen)

* Visuele ondersteuning

Materialen

- * gekoppeld aan ervaringen herinnering
- * geladen worden door de context = functionele geleerdheid

Activiteiten

- * Verweven in andere hoeken
- * ideeën 'opschrijven'
- * Rollenspel
- * Bewegingspel (speelend, letters nurlagen)
- * Mindmap
- * woordweb



speelruimte naar de omgeving verwijzen
(vrij) keuze maken concrete materialen

Verdelings-
bewegingsvormen

leerlab

drama

activiteiten

vertelbuis

muziek liedjes

spels
versta

gynzy rijmen

poppenkast/ rollenspel

lettermuur/bak

woordenchat kaarten

nieuwe woorden met zekeren

digibord
magnetletters
ipad
lettormemoy

materialen

Palléletters
waso

K/E/I

leesboeken/thema-boeken
foto-boeken

voelletters
klanktempels
zand
tekenschrift

lettordraken
rijmkaarten

rol v/d lkr.

denk stimulerende vragen

Samenwerken
ruintje ontdekken

vernieuwend
rijke taal aanbod

volgend

afwisseling

uitdagend
sturen

coöperatieve

werkvormen

bv. mix & koppel

tweespraak

binnen/buitenkring



activiteit

schrijven/tekenen

letterhoepels maken.
kan ook met 2 letters



letters en/of
woorden
maken

letters vouwen

foto's van materialen
waar ~~er~~ ^{de} aangeboden
letters in zitten

over letters lopen
(bijn buiten of in
gymzaal)

verven

materiaal

zandschrijftafel

hoepel / letter / materialen
stempel en stobben

stoepkrijt
kapla
kralen
elastiekjes

beebot

ipad

stoepkrijt

rol v/d leerkracht

uitleg van materiaal → hoe ga
je er mee om

- letterkaarten kunnen erbij
- cijferkaarten ,, ,,
- stimulerende vragen/opmerkingen
'O dat lijkt wel een letter'

letter van thema aanbieden stimuleren
antwoorden te bedenken.
deze woorden eerste voorschrijven
en na laten stampelen/schrijven

- woordweb thema
- brieven schrijven (digibord)
- thema boek met foto's eigen ervaringen
- afwisseling materiaal
- lettermuur/zak
- ouders erbij betrekken

activiteit	materiaal	rol v/d leerkracht
bingo	letter bingo	woorden bespreken (begin klant)
lekker lezen en kijken	boeken (thema)	meekken / gesprekken voeren koppelen aan eigen ervaringen
labellen (Functioneel)	papier / stempels pottoden.	voor schrijven.
vertel tafel	boek + attributen	introductie → stimuleren. samen spelen.
letter grabbelton	letter grabbelton met voorwerpen + letterkaart	↑ in zie boven
letterdomino / letter nups)	letter domino (woord/plaatje)	↑ zie boven
taal tekening	papier (stiften/pottoden etc.)	Vragen/opdracht bij schrijven wat kinderen vertellen

materiaal

scheerschuim
letterdoos
klei

zand
boeken
magneten
tepschriften
scharen

hamertje tic letters
stempels
werk
potlooden
papier

sponsjes

versch.
pennen

taalhoek

activiteiten

boeken lezen
rijmen
hakken en plakken
(na) schrijven
plaatjes zoeken bij woorden
tekening maken bij een verhaal
op zoek naar de goede letter
waar hoor je de letter? (begin/midden/einde)
woorden bedenken en maken
Verhaal navertellen / spelen
voorspellen en afmaken van een verhaal
verhaal bedenken bij een plaatje.
Seriëren (letters, thematisch)
plaatjes aan elkaar beschrijven
uitbedden van een woord (werkwoord / emotie)

rol leerkracht

sturend
uitnodigend
stimulerend
enthousiast maken
ruimte en tijd geven
ook in vragen stellen
nieuwsgierig zijn
aansluiten op interesseveld
voorkeuren activeren
samenattend terughoppelen
die goede taalbeheersing
wisselen in woordkeus
veel jezelf uitleggen
activeren
Modellen (ik-vorm)

* naamhaartjes

* Manipuleren van klanken
↳ aanbieden van letters/klanken

a

* zand

* Verschillende pennen
— 'onzichtbare inkt'

— Stimuleren van verklaring
— doorvragen

* kinderen 'lezen' voor

— zelf 'schrijven' → inverted spelling
— eigen prentenboek maken
— tekenen van ideeën

* woordblokje + woordhaartjes (mkm)

* woordhaartjes gebruiken om te sorteren

* woord omschrijven → Raadsels * kenmerken afvinken: wat als...

* Modellen van actief denken

Rol Lk
materialen
activiteiten